

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامهریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مامایی و سلامت باروری**

**عنوان درس: روش تحقیق**

**کد درس:**

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): نظری – 2 واحد**

**نام مسؤول درس: سیده طاهره میرمولایی**

**مدرس/ مدرسان: فرناز فرنام - سیده طاهره میرمولایی - فاطمه رحیمی کیان- زهرا بهبودی مقدم –**

**پیشنیاز/ همزمان: ندارد**

**رشته و مقطع تحصیلی:** **کارشناسی ارشد مامایی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: مامایی و سلامت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی – گروه مامایی و سلامت باروری

تلفن تماس: 09122245100

نشانی پست الکترونیک: mirmolaei@tums.ac.ir

توصیف کلی درس **(انتظار میرود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخشهای مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

اين درس به منظور فراهم آوردن فرصتهاي يادگيري براي دانشجويان در مورد اصول و روش تحقيق جهت كسب مهارت در كاربرد روشهاي علمي تحقيق و نگارش يك طرح پژوهشي مقدماتي و روش نقد و بررسي پژوهشهاي انجام شده تنظيم گرديده است .

بدين منظور در طي تمرينات مرحله اي دانشجو مراحل مختلف فرايند تحقيق را فرا ميگيرد و توانائي لازم را براي تشخيص مسائل و مشكلات موجود در سيستم هاي بهداشتي درماني و حرفة مامايي كســب مي نمايد و با انتخاب موضوعي كه مورد علاقه وي ميباشد طي مطالعه كتابخانه اي مقاله اي در حدود (5) صفحه در مورد مسئله ( زمينه و اهميت پژوهش ) نوشته و ارائه ميدهد .

اهداف کلی/ محورهای توانمندی:

ارتقاء دانش و بينش دانشجويان در باب روش علمي پژوهش، آشنایی با مراحل پژوهش و كسب مهارت در انجام تحقيق به روش علمي

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

1. پژوهش را تعريف و اهميت آنرا در سيستم خدمات بهداشتي و درماني بيان كند .
2. اصول و معيارهاي انتخاب موضوع قابل تحقيق را شرح دهد .
3. يك موضوع قابل پژوهش در رابطه با تخصص خود انتخاب و عنوان پژوهش خود را تنظيم نمايد .
4. روش هاي دستيابي به اطلاعات لازم از طريق مطالعه كتابخانه اي و جستجو در منابع را شرح دهد.
5. انواع سوالات، اهداف و فرضیات و پیش فرض را درموضوعات پژوهشی مختلف را بنویسد.
6. چارچوب پنداشتی (مفهومی) و نظری را توضيح دهد.
7. انواع متغیرها را در تحقیق مشخص و به طور عملی و نظری تعریف کند.
8. مراحل و اجزاء مختلف فرايند پژوهش را بيان كند .
9. روش هاي تحقيق مختلف تحقیقات کمی را شرح دهد و بتواند آنها را با هم مقايسه كند.
10. انواع روش های تحقیق کیفی را شرح دهد و تفاوت آنها را با روشهای کمی توضیح دهد.
11. جامعه و نمونه پژوهش و معیارهای ورود و خروج را تعريف كند .
12. انواع روش های نمونه گیری و نحوه تعيين حجم نمونه را بيان كند .
13. روش ها و ابزارهاي مختلف گرد آوري اطلاعات و مشخصات و روشهای روایی وپایایی آنها را شرح دهد .
14. نحوه تجزيه و تحليل اطلاعات و تفسير يافته ها و نتيجه گيري و كاربرد نتايج پژوهش را با استفاده از روش های آماری و نیز جداول و نمودارها توضيح دهد .
15. اصول اخلاقي در مراحل مختلف پژوهش را تشخيص داده، رعایت و بيان كند .
16. محدودیت های روش پژوهش و نیز محدودیت های اجرایی در موضوعات مختلف را شرح دهد.
17. پژوهش هاي انجام شده توسط ديگران را تحلیل کند .
18. تکالیف مربوط به هر جلسه از درس را با استفاده از پایان نامه ها و مقالات و مروری برمتون انجام داده و در کلاس ارائه کند.

رویکرد آموزشی**[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | *  ترکیبی[[4]](#footnote-4) (مجازی با بارگذاری منابع و محتوا و برگزاری کلاس آنلاین و تکالیفی به منظور یافتن پاسخ توسط دانشجو) |

روشهای یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد حضوری

*  سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

*  یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید . **(مجازی با بارگذاری منابع و محتوا و برگزاری کلاس آنلاین و تکالیفی به منظور یافتن پاسخ توسط دانشجو)**

تقویم درس:

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیتهای یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مقدمه ای بر روش تحقیق در سیستم های بهداشتی و انتخاب عنوان | 1 |
| فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | بیان مساله، مروری برمتون و چارچوب | 2 |
| فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | سوالات، اهداف، فرضیات و پیش فرضها | 3 |
| میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تعاریف واژه ها، متغیرها و محدودیت های تحقیق | 4 |
| میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | طبقه بندی انواع روش های تحقیق و تحقیقات توصیفی | 5 |
| میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مطالعات مورد شاهدی و کوهورت | 6 |
| میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | اعتبار سنجی و آزمون تست های غربالگری و تشخیصی و مطالعات تجربی | 7 |
| رحیمی کیان | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | محیط پژوهش، جامعه، نمونه، مشخصات و معیارهای ورود و خروج، تعیین حجم نمونه و روش نوشتن | 8 |
| رحیمی کیان | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | انواع روش های نمونه گیری، روش کار یا اجرا و نحوه و محتوای نوشتن آن | 9 |
| رحیمی کیان | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | انواع روشهای آماری و تحلیل داده ها بر حسب نوع متغیرها، جداول و نمودارها، اخلاقیات در پژوهش وفصول پایان نامه | 10 |
| فرنام | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | روشهای جمع آوری داده و انواع ابزارها و پایایی و روایی آنها | 11 |
| بهبودی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | بخش های مقاله علمی و نحوه نوشتن مقاله، تهیه خلاصه مقالات و نقد مقاله | 12 |
| بهبودی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تحقیق کیفی | 13 |
| بهبودی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تحقیق کیفی | 14 |
| بهبودی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | تحقیق کیفی | 15 |
| رحیمی کیان  و میرمولایی | شرکت درکلاس  انجام و ارایه تکالیف | سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)  دادن تکالیف اکتشافی | مروری بر درس و رفع اشکال، ارائه تکالیف و تمرینات و پیش آزمون | 16 |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامههای کلاس[[5]](#footnote-5)

1- فعاليتهاي تفكر انتقادي و انجام و ارایه تکالیف در مورد مراحل مختلف پژوهش

2- ارائه مقالات پژوهشي فارسی و انگليسي

3- نگارش و ارائه زمينه پژوهش ( بيان مسئله )

4- امتحان پايان ترم از تمام مواد تدریس شده در هفته امتحانات

5- حضور فعال در كلاس و بحث ها و پاسخ به سوالات

روش ارزیابی دانشجو:

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

روش ارزشيابي (تکوینی و پایانی): روش تحقیق ارشد

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
| 5% | رعایت مقررات پوشش و رفتارحرفه ای |
| 15% | حضور به موقع و فعال دانشجو در کلاس و انجام و ارائه تکالیف در کلاس و ارسال به استاد |
| 80% | شرکت در امتحان پايان ترم  توجه: از هر جلسه درس 5 تا 6 سوال در پایان ترم در امتحان خواهد آمد. |

**نکته: امکان تغییر در جدول فوق در انتهای ترم بسته به شرایط موجود وجود دارد.**

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیتهایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام میدهد. این نوع ارزیابی میتواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژههای مختلف، آزمونهای تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگهای کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال میتواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمونهای کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمونها برای مثال آزمونهای کتبی شامل آزمونهای کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینهای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمونهای کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمونهای استدلالی نظیر آزمون ویژگیهای کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمونهای عملی که برای مثال میتواند شامل انواع آزمونهای ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگبوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط میباشد.

الف) کتب:

1- آهكي و شجاعي تهراني . ( آخرين چاپ ) روش هاي پژوهش در بهداشت باروري . انتشارات هدايت.

2- اصول تحقيق پرستاري " پوليت،بك،هانگلر " ، مترجمين : ناهيد دهقان نيري و احمد علي اسدي نوقابي،ناشر انديشه رفيع، آخرین چاپ.

3- كاربرد اصول و روش هاي تحقيق در پرستاري .تأليف دكتر ربابه معماريان و دكتر سيما محمد خان كرمانشاهي ، بشري، آخرین چاپ.

4- خدمت ، حسين و همكاران ( آخرين چاپ ) روش تحقيق در علوم پزشكي ( طرح تحقيقاتي ، متدولوژي و آمار ) تهران نشر طيب .

5- پايان نامه هاي مقطع كارشناسي ارشد مامايي و پرستاري

6 - Nursing Research : Generation and Evidence for Nursing ( 2008) , Polit , D.F &Beck , C.T. Williams & Wilkins Publication.

7 - Nursing Research : Reading , Using , and Creating Evidence (2008), Janet Houser . Jones and Bartlett Publication.

8- روش های تحقیق کیفی دکتر مهوش صلصالی

9- روش های تحقیق کیفی دکتر ناهید دهقان نیری

10- اپیدمیولوژی گوردیس – ترجمه دکتر هلاگویی – آخرین چاپ

ب) مقالات:

نمونه هایی از مقالات چاپ شده

ج) محتوای الکترونیکی:

**اسلایدهای تدریس شده در کلاس**

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

برخی جزوات و تعاریف و نمونه ها

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و میتوانند در همه انواع دورههای آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارتهای عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار ميگیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي ميشود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول ميانجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)